

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено.
Директор: Е.Н. Птухина
Приказ от 01.09.2021 № 122-Д



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПБОУ ПГО «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с.МРАМОРСКОЕ»
на 2021-2026г.г.**

Полевской 2021

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Планируемые результаты профориентационной работы:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация курсов внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Самоопределение»;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы воспитательных работ с классом включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школе является ответственный по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают психолог, учитель ОБЖ, учитель Технологии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

п/п	№	Форма работы	Краткое описание
	1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию курса внеурочной деятельности «Самоопределение»
	2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
	3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- «Живые уроки» с представителями разных профессий, профессий актуальных в селе и Полевском городском округе (ЗАО Уральский мрамор, СТЗ)

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

План мероприятий профориентационной работы

п/п	№ Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Организационная работа в школе.			
1.	Оформление стенда по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР, Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители, Бенерт К.В., педагог- психолог.
2.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР.
3.	Проведение тематических классных часов.	В течение года	Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители
4.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями (ЗАО Уральский мрамор, СТЗ и др.), центром занятости.	В течение года	Подобреева А.К., ответственный по ВР, Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители.
5.	Организация посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	В течение года	Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители, родители.

6.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	В течение года.	Учитель информатики.
2. Работа с педагогическим коллективом.			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Бенерт К.В. , педагог-психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР
3. Работа с родителями			
5.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР, классный руководитель, Бенерт К.В., Педагог-психолог
6.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР, Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители
7.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР, Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А.

			классные руководители
8.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители, Бенерт К.В., педагог-психолог
4. Работа с обучающимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Подобреева А.К., Ответственный по ВР , Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители, Бенерт К.В. педагог - психолог
3.	Участие в анкетировании учащихся 7-9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом («Билет в будущее»)	Октябрь, февраль	Бенерт К.В., педагог-психолог
4.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	Октябрь	Классный руководитель, Бенерт К.В. , педагог-психолог
5.	Проведение консультаций для обучающихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Бенерт К.В. , педагог-психолог
6.	Организация предметных недель.	В течение года	Учителя-предметники
7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А., классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Ткач Е.А., ответственный за профориентационную

			работу в ОУ, классные руководители
9.	Реализация курса внеурочной деятельности «Самоопределение».	В течение года	Ткач Е.А., ответственный за профориентационную работу в ОУ
10.	Проведение игры «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Подобреева А.К., ответственный по ВР, учителя-предметники
11.	Участие в профориентационном проекте «Точка опоры».	В течении года	Ткач Е.А. ответственный по профориентационной работе
12.	Посещение учащимися 9 класса ярмарки-вакансий учебных мест «Абитуриент 2022», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану СПО	Ткач Е.А. Ответственный по профориентационной работе
13.	Участие в профориентационном проекте «Шоу профессий».	В течении года	Карасева М.Н., Шлехт Л.С., Бенерт К.В., Кузнецова Т.В., Гумерова О.Н., Бокунова Д.С., Ткач Е.А. классные руководители
14.	Проведение конкурса рисунков: «Моя будущая профессия».	Ежегодно, по плану воспитательной работы	Бокунова Д.С. Учитель ИЗО